

Certificeret privatskoletilsyn

Certificerede tilsynsførende Sussie Isaksen: sussieisaksen@yahoo.com. tlf.:61371953

Tilsynserklæring for Al Quds skole skoleår 2016-2017. Skolekode: 101516

Forældrene på en fri grundskole vælger en eller flere tilsynsførende til at føre tilsyn med skolen. Den/de tilsynsførende skal føre tilsyn med, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Hvert år skal den tilsynsførende overvære mindst en hel skoledags undervisning. Den tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekræden og skolens bestyrelse om tilsynet. Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside. Denne skal også indeholde oplysninger om evt. donationer. Den tilsynsførende skal være certificeret.

Dato for tilsynsbesøg

10.09.2016 : Møde med ledelsen om årets tilsyn og skolens aktuelle situation.

6.10.2016: 5.kl.historie, 7.kl.tysk. Samtale med ledelsen vedr. udvikling og nytænkning samt problematikker på skolen.

8.11.2016: 1.kl. natur/teknologi,3.kl. matematik. Møde med ledelse og lærere om Demokratisk Dannelse.

6.12.2016: 2.kl. dansk, 8.kl. matematik. Møde ledelsen om Dansk2, It, mm.

2.2.2017: 9.kl.fysik. 9.kl. biologi. Samtale med lærere, ledelse, elever vedr. undervisningsmaterialer, disse er primært af nyere dato og skolen er godt dækket ind med nye abonnementer på alle klassetrin. Alle klasser benytter IT og interaktive tavler i undervisningen.

2.3.2017: 4.kl. dansk,6.kl.håndværk og design. Samtale med lærere/ ledelse om lejrskoler, prøver, tests og støttende undervisning.

7.3.2017: 6.kl.musik, 0.kl.dansk. Møde med ledelsen om overgang til ungdomsuddannelser mm.

19.4.2017. Møde med ledelsen vedr. status på året.

Timerne er fortrinsvis dobbelttimer, fulgt op af samtale med lærere og elever om undervisningen, skolegangen, integration og fremtidige ønsker mm.

Jeg har desuden været gæst ved flere skolearrangementer. Ved skolens ugeprojekt, hvor mange former for kreative indslag var sammenkoblet med læring indenfor dansk og historie. Der blev sunget, danset, tegnet, dekoreret, arbejdet i træ, optaget film mm. Desuden har jeg igen i år overværet en del af 9.kl.s projektuge.

Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik.

For alle tre fags vedkommende ligger niveauet på eller over det, der vil kunne forventes. Ved afgangsprøven efter 9.kl. i 2016 klarede eleverne sig igen godt og for nogle fags vedkommende over landsgennemsnittet. Skolen starter med engelsk i børnehaveklassen - og tydeligt i dag er det, at indskolingsklasserne arbejder meget samlet og på et højt niveau i forhold til at indføre faglige begreber og anden faglig kunnen, i en form, der forbereder eleverne til at arbejde mere sikkert og struktureret senere i skoleforløbet. Alt afpasset til eleverne, der er glade for at gå i skole og lære og vise det frem, de har lært.

Tilsynets vurdering af, om skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen følger folkeskolens fag- og delmål/klare mål. Undervisningsmaterialer er nye, undervisningsabonnementer(forlagsproduceret) benyttes i de fag, hvor det er relevant.

Skolens lærere er velforberejdede og leverer en kvalificeret undervisning, hvor eleverne udfordres i forskellige arbejdsformer.

Vurdering af, om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati.

Skolen skal forberede eleverne på at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Uddannelse til aktive borgere i et frit og demokratisk land, ses som grundsten på skolen. Der lægges stor vægt på, at det omgivende samfund inddrages i undervisningen med aktiviteter og indenfor kulturoplevelser (teater, kirker, museer, historiske markeder, mm), virksomhedsbesøg, ekskursioner, uddannelsesfora mm, ligesom årlige lejrskoler er en del af skolegangen. Der lægges vægt på mangfoldighed og vekslen i tilgange til læring: gruppearbejder, individuelle opgaver, oplæg fra lærere eller elever, kreative tilgange, selvstændige større opgaver mm. Eleverne trænes i at stå frem foran andre, holde foredrag med efterfølgende konstruktiv kritik, at stå ved egne holdninger og lære af hinanden. Demokratisk dannelse er evnen til selvbestemmelse, medbestemmelse og solidaritet. Demokratisk dannelse opnås ved dagligt at være omgivet af demokratisk tænkende og handlende individer. I historie, dansk og religion undervises selvfølgelig konkret i demokratisk forståelse og dannelse.

Eleverne arbejder med demokratisk tænkning og færdigheder i Klassens Time, hvor der arbejdes med elevstyrede møder, selv- og medbestemmelse og demokratisk udvikling og forståelse, og i forhold til elevrådet, hvor diskussionerne og optagetheden af disse, er mange og mangfoldige. Pt. arbejder elevrådet med deres bud til det igangværende arbejde omkring mobbepolitikken på skolen.

Der er på skolen en fri omgangsform med vægt på gensidig respekt - for lærere og elever. Der bliver taget hånd om mobning/drillerier – eleverne kender reglerne og kan i stort omfang tilpasse sig dem. Ofte, når talen i det omgivende samfund, falder på muslimske pigers tørklæder, lyder det med bekymring, at pigerne ikke selv har valgt det. På skolen har en stor del af pigerne i de større klasser tørklæder, men slet ikke alle. Tørklædet er på ingen måde et krav, men et eget valg. Jeg ser familier, hvor nogle piger bærer tørklæde og andre ikke, hvor moren ikke gør, men datteren har valgt det til. Jeg hører piger tale om, at det skal være eget valg - og ser, at ingen diskrimineres ved tøjvalg - der er fx cowboybukser med de moderne huller osv. - efter eget valg.

Der diskrimineres heller ikke i forhold til den enkeltes valg af religiøs udførelse - eller mangel på samme. Mangfoldigheden er tilstede på skolen.

Også dette er udtryk for, at eleverne opdrages til at være aktive deltagere i det danske samfund med frihed og folkestyre - at foretage valg og lære at stå inde for dette og acceptere den enkeltes frie valg.

Kønnene behandles ens. I klasserne gøres der på ingen måde forskel på drenge og piger - de sidder ved siden af hinanden, arbejder sammen på alle områder - udfører samme pligter.

Jeg oplever eleverne som trygge. Jeg ser de uddannes til at deltage i det danske demokrati på lige fod med andre i det danske samfund. Mange vil blive mønsterbrydere med en uddannelse, der ligger langt over forældrenes. Skolens elever skal, for at kunne klare sig i det danske samfund, være oplært i samfundets begreber, kultur mm., samt både være fagligt og socialt dygtige.

Det arbejder en samlet lærergruppe ihærdigt på.

Eleverne er generelt trygge og optagede af at blive dygtige/klare sig godt til eksamen og videre frem i uddannelsessystemet. Det store flertal ønsker længerevarende uddannelser. Ca. halvdelen går direkte til gymnasiet og fuldfører. Andre starter i 10.kl. eller HTX og går derfra videre i uddannelsessystemet - ofte til gymnasiet eller tilsvarende uddannelsesinstitutioner.

Resultaterne fra et intensivt arbejde på faglig opkvalificering ses tydeligt i gode prøvekarakterer i 9.kl., endnu et bevis på, at skolens undervisning står mål med det krævede.

Skolen er på alle planer en dansk skole - for primært arabiske elever, hvor forældrene ønsker for deres børn, at de opnår de bedste muligheder for en god uddannelse og samtidig undervises i det arabiske sprog, religion og kultur.

Gode arbejdsvaner er indlært og oplever stor ro, lydhørhed overfor læreren og eleverne imellem og det, der skaber god læring og mulighed for demokratiske beslutninger og møder. Niveaulet står mål med det, der kunne indlæres i folkeskolen.

Skolens lærerstab, (hvor 17 har dansk læreruddannelse, 4 arabisk læreruddannelse, 2 er ingeniøruddannede og 1 har pædagoguddannelse), er løbende på kurser for videreudvikling af kompetencer indenfor bestemte fagområder, dette år i konfliktløsning, klasselærerkompetencer, science mm. Desuden har skolen flere fælles pædagogiske dage med foredragsholdere udefra med emnerne: Trivsel, mobning + sociale medier. Underretning. Antimobning.

Lærerne udarbejder årsplaner og ugeplaner, der lægges på intranettet. Fællesplanlægning foregår i teams, fagudvalg vurderer materialer og står for nye indkøb. Fælles grundlag for undervisning og udvikling sker på team møder, lærermøder og ved pædagogiske dage.

Elevevalueringer

2 gange årligt er en faglig evaluering for alle klasser, som følges op af konsultationer, forældremøder samt karakterbøger.

For 4.-9. er det terminsprøver, afpasset årgangen. I 8./9.kl. er det ud fra tidligere års eksamensopgaver. Lærerne evaluerer samtidig på årgangsmøder.

Specialundervisningskoordinatoren evaluerer fast med klasselærerne flere gange årligt.

Alle elever fra 1.kl. får foretaget individuelle læse-/stavetest (OS, SL, TL-prøver). Hvor der er særlig opmærksomhed i matematik, tages MG-test.

Dansk som 2. sprog-teamet evaluerer løbende med lærergruppen.

Skolen deltager i nationale tests.

Forældrene.

Der er på skolen en høj grad af forventning om, at forældrene investerer tid i deres børns skolegang, hjælper med lektier mm. samt deltager i arrangementer og konsultationer. Forældrene oplyses om skolearbejde gennem lærernes ugesedler. Når skolen ser nogen form for bekymring omkring en elev, diskuteres dette først mellem lærere og ledelse, dernæst involveres forældre, PPR og/eller sundhedsplejerske. I et enkelt tilfælde har en forælder, efter samtale med skolen, selv rettet henvendelse til kommunen. For at kunne samarbejde på dette plan, ser skolen, at det generelle forældresamarbejde er det grundlæggende for, at eventuelle sager kan taget i opløbet.

Der er årligt en dag, hvor forældrene inviteres til overværelse af undervisningen.

Jeg skal på baggrund af vurderingen af undervisningen i de enkelte klasser og sammenhængen mellem undervisningsmaterialerne og fagmålene, samt mine samtaler med skolens ledelse og andre fra skolen, herved erklære, at Al Quds Skole, med en undervisning, der er struktureret, engageret og velforberedt, lever op til kravene til en fri grundskole og står fuldt på højde med, hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen.

Vedr. den fysiske side af skolen.

Faglokalerne er fint optimerede, dog kræver idrætslokalet, at sportslærerne må supplere med lokaler udenfor. Det betyder meget for elevernes læring, at lokaler som fx fysik, madværksted, musik og andre kreative og læringsområder, er fint dækket ind og at de år for år optimeres. Årets store udgift har været 100.000 kr. til el-arbejde.

Skolen oplyser, at den ingen donationer modtager.

Denne tilsynserklæring er udarbejdet af
tilsynsførende Sussie Isaksen.29.04.2017