



Antimobbestrategi

Fællesskab for trivsel – forudsætning for læring og udvikling

God undervisning er tæt forbundet med bl.a. et læringsfremmende og stimulerende klima i klassen. På Al Quds Skole arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel.

Skolen skal være et sted, hvor alle både børn og voksne er glade for at være og har gensidig respekt. Vi ønsker i fællesskab at skabe og vedligeholde udviklingen af et positivt læringsfællesskab og god trivsel.

Uden at miste fokus på at være nærværende og opmærksomme på konkrete børn, der er involveret i de konkrete episoder, er det derfor vigtigt hurtigst muligt at få fat i det kollektive miljø – uden at det bliver kollektivets ”skyld”. Mobning takles ikke ved at finde fejl, skyld og syndere, men ved i fællesskab at bryde de mønstre, som fører til det dårlige miljø.

På Al Quds Skole tolerer vi ikke mobning og arbejder målrettet med fællesskaberne. Vi ønsker en skole uden mobning. Mobning er et problem, der vedrører os alle, derfor er det noget vi skal løse i fællesskab. Alle har et ansvar for og del i denne indsats, både børn, forældre, personaleledelse og skolebestyrelsen.

Vi har udarbejdet en antimobbestrategi, hvor vi fokuserer på hvad vi gør for at forebygge mobning og hvad vi gør når mobning er konstateret.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



Definitioner

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner.

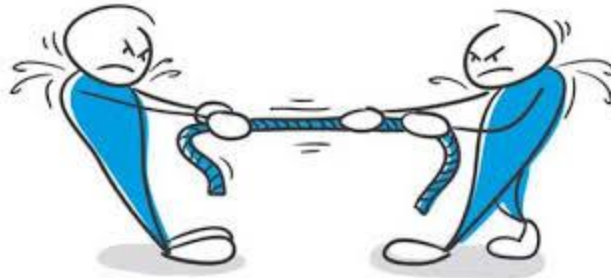
Drilleri kan ske ved at kommentere råbe ad, eller aktivt gøre noget, der har med en anden person at gøre. Alle oplever drilleri, og alle prøver også at drille. Der kan være en gensidighed i drilleri - der kan drilles tilbage, og en sund og stærk relation eller et venskab kan godt være karakteriseret ved gensidigt, kærligt eller sjovt drilleri. Drilleri kan også være hårdt og genere, men har ikke til formål at ekskludere nogen fra fællesskabet eller at nedgøre den anden.



Konflikter opstår, når en uenighed er så stor, at det skaber en anspændt situation og relation mellem to eller flere parter. Alle oplever konflikter, og alle oplever at være en del af store og små konflikter. På den måde er konflikter en helt naturlig del af livet, når man er sammen med andre mennesker. Konflikter er ikke skadelige, hvis de håndteres og løses på en konstruktiv måde. I konflikter er man 'lige gode om det'. Parterne i konflikten har



begge noget på spil, noget at kæmpe om i konflikten. Begge parter kan vælge at handle enten optrappende eller nedtrappende i konflikten.



Mobning opstår i grupper under særlige omstændigheder. Børnene i gruppen har bestemte relationer til hinanden, men også til deres lærere og forældre. I gruppen opstår der bestemte måder at være sammen på, som børnene kender og orienterer sig efter. Hvis måderne at være sammen på er præget af en stærk hierarkisk orden, lav tolerance og mangel på respekt for dem, man ikke ligner, og når dette går ud over bestemte børn, kan der være tale om mobning. I en klasse med mobning bliver det i orden at tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, at gøre grin med hinanden, at holde hinanden udenfor og endda være onde mod hinanden.



Mobberoller

Mobning er ikke kun imellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, de er indirekte med til at legitimere mobning. Det er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal til livs.



Digital mobning foregår over mobilen/de sociale medier er det i bund og grund de samme ting, der i spil som ved anden mobning. Alligevel har digital mobning nogle særlige karakteristika, man skal være opmærksom på.

- Et barn, der er udsat for digital mobning, får ikke helle, når det går hjem fra skole.
- Digital mobning spredes hurtigt til et stort publikum.
- Det skrevne sprog kan virke hårdere, grovere og mere kontant.
- Man kan ikke altid se, hvem afsenderen er.

Mobning – også på mobil – er et fælles ansvar, der skal løses i samarbejde mellem børn, skole og forældre.



Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Vi har i det daglige fokus på vores elevers trivsel og derfor prioriteret at have en AKT /LKT-vejleder (Adfærd/læring, Kontakt og Trivsel) og en inklusionskonsulent på skolen. Skolens AKT-vejleder kan stå for trivselsforløb på holdene, holde oplæg, have samtaler med elever og grupper, vejlede lærere og fungere som sparringspartner for lærere/team. AKT-vejlederne kan benytte redskabet klasses-trivsel.dk sammen med holdets lærere til at undersøge undervisningsmiljøet løbende. Derudover benyttes Undervisningsministeriets obligatoriske trivselsundersøgelse www.nationaltrivsel.dk.

Aktiviteter der understøtter fællesskabet og forebygger mobning



I undervisningen

- Alle klasser arbejder med antimobbestrategi, for at lave helt konkrete regelsæt, til ophæng i klasserne.
- Temadag eller uge, hvor klassen, klassetrin eller hele skolen, arbejder med antimobbestrategi og vælger et konkret emne.

Klassemøder

- Klassemøder er lagt ind i skolens læsebånd, mindst én gang om ugen af en varighed på max. 20 minutter.

Vi prioriterer at alle holder klassemøder, som et værktøj til udvikling af elevernes sociale kompetencer. Klassemøder er et redskab til at arbejde med en classes sociale liv og trivsel. Børnene trænes i at lytte til hinanden, anerkende hinanden og drøfte uoverensstemmelser på en konstruktiv måde, som udvikler dem til at indgå i et demokratisk samfund med dialogen i fokus.

Via klassemødet kan man opnå at eleverne, lærer at tage hensyn til hinanden, så alle er trygge i fællesskabet. De lærer at respektere og acceptere hinandens forskelligheder. Børnene får skabt et forum hvor dialog er vejen frem, og de lærer at indgå i demokratiske processer og forpligtende fællesskaber.

Forebyggelse af digital mobning

Tidlig fokus på digital kommunikation er vigtigt. Vi arbejder med undervisning af børnene i digitale fællesskaber, digital identitet og digitale fodspor. De sociale medier er en integreret del af børnenes liv og derfor skal alle lærere på Al Quds Skole have fokus på dette i klasserne.



- På Al Quds Skole samles alle mobiler ind, ved skolestart og udleveres igen når skolen slutter.
- Skolen har blokeret adgangen til sociale medier, via elevernes Wi-Fi forbindelse.
- Der afholdes mindst en temadag om året, omkring gode medievaner og net-etik.
- Elevrådet udarbejder en fælles net-etik, som de udbreder til alle klasser.
- Digital mobning sættes på dagsordenen til eksempelvis forældremøder

Forældresamarbejde

Vi vil gerne have et godt forældresamarbejde. Vi har en klar forventning om at forældre aktivt deltager i deres børns skole. Et godt forældresamarbejde er en vigtig faktor i børns trivsel. Forældresamarbejdet er en afgørende faktor for børnenes trivsel.

Vi har en klar forventning om at man møder op til arrangementer, såsom forældremøder, informationsmøder, samtaler mm. Deltager man ikke aktivt vil man blive kontaktet af ledelsen telefonisk.

- Rammerne omkring et godt forældresamarbejde og forventningerne hertil afvikles på et forældremøde.
- Forældre udarbejder i fællesskab en trivselsplan for klassen, med fælles retningslinjer.
- Forældre deltager så vidt som muligt i sociale arrangementer
- Kontaktforældre skal vælges i hver klasse, ved skoleårets første forældremøde

Særlige arrangementer som understøtter oplevelsen af et fællesskab

- Skolefest
- Fælles spisning
- Lejrtur i 3. klasse, 5. klasse, 7. klasse og studietur i 9. klasse
- Trivselsdage og udflugtsdage for hele skolen
- Klassefester/arrangementer
- Klasselærerdage



I frikvartererne

- Elevrådet etablerer legepatruljer
- Gårdvagterne hjælper og deltager aktivt i frikvartererne.

Hvad gør vi når mobning er konstateret?

Læreren:

- Tager temaet op i klassen
- De implicerede forældre kontaktes. Der laves konkrete aftaler for det videre forløb
- Klassens team underrettes
- Ledelsen inddrages
- Elevsamtaler med de involverede elever. Tilgangen til samtalen skal være styret af nysgerrighed og ikke fordømmelse i forhold til elevens oplevelse
- Etablerer konfliktmægling, eventuelt i samarbejde med skolens AKT-vejleder

Ledelse:

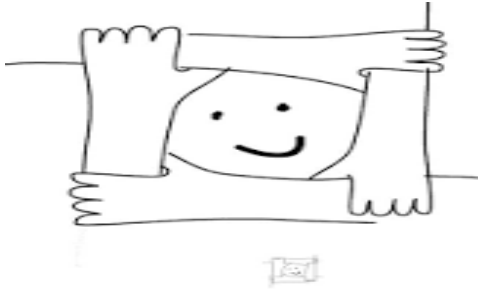
- Går ind i konkrete sager, når det skønnes nødvendigt
- Sikrer at de nødvendige ressourcer og kompetencer, findes blandt personalet i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning af antimobbestrategien
- Følger op på sagerne

Forældre:

- Forældre skal være gode rollemodeller
- Bakker op og følger op på fælles beslutninger
- Er bevidste om deres rolle i forhold til barnets trivsel
- Taler med skolen om mobning, så snart den opdages



- Har god kontakt til de andre forældre



Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer?

Vi afholder interne pædagogiske dage/kursusdage med henblik på kompetenceudvikling.

Vi har en AKT-vejleder, der skal styrke indsatsen, via observation, supervision og samtaler. Lærerne har mulighed for hjælp og sparring fra AKT-vejlederen.

Hvad og hvordan gør vi for at, antimobbestrategien er tilgængelig for alle?

Vores antimobbestrategi ligger på Al Quds Skoles hjemmeside. Elevrådet arbejder løbende med skolens trivsel, eksempelvis med spørgeskemaer og trivselsundersøgelser.

Antimobbestrategien revideres løbende af personale og diskuteres løbende i klasserne på fastlagte klassemøder.

Præsenterer antimobbestrategien til forældremøder

