

Tilsynsdag 31.maj.2011 på Al Quds Skole

Jeg var på besøg en lektion i

3.kl. Kreativitet

3.kl. matematik.

8.kl. engelsk

8.kl. matematik

2.kl. dansk

1.kl. dansk

Hos Jamal i 3.kl. arbejdede eleverne med perleplader med mange forskellige selvvalgte mønstre. Aktiviteten havde de arbejdet med i en periode og alle elever vidste, hvad de skulle i gang med. Alle gik stille og engagerede i gang med arbejdet. Materialeudvalget var stort, så ingen manglede noget. Den interaktive tavle blev brugt til at finde nye mønstre og alle var rigtig glade og stolte over at vise mig de ting, de havde lavet.

Timen var præget af arbejdsomhed og en meget fin opmærksomhed overfor, hvad andre havde præsteret. Når eleverne skulleforholde sig til noget fælles, hente nye materialer, benytte tavlen, foregik det stille og roligt.

Hos Nabil i matematik i 3.kl. blev der arbejdet med dagens sider i matematikbogen. Der var en rigtig god energi i klassen og i samspillet med læreren. Der blev arbejdet i grupper, som man kunne se, at klassen var vant til. Opmærksomheden og den gensidige respekt var stor. En elev havde på et tidspunkt svært ved løsningen af en opgave oppe ved tavlen, og det var flot at se, hvordan alle i klassen lod hende få al den tid, hun skulle have, selvom de fleste havde regnet det ud, var der ingen, der brød ind. Og hun var selv helt tryk i situationen og følte sig ikke presset. Arbejdet og undervisningen var relevant og spændende for eleverne – og timen afsluttedes med en matematikleg, hvor jeg så, hvor godt eleverne mestrede den interaktive tavle.

3. kl. er tydeligvis en klasse med gode arbejdsvaner.

Hos Aysha i 8./9. kl. arbejdedes der med Grafisk Ligningsløsning i matematik. Der er ro og aktiv lytning, mens Aysha forklarer det ret vanskelige stof, på en måde, så det virker enkelt. Der er lidt spørgsmål og diskussion og derefter er alle elever er i stand til at gå i gang med opgaven. Jeg går rundt og ser, hvordan alle arbejder koncentrerede. Der er dem, der rigtig godt kan lide matematik – og de, der ikke så godt kan lide faget, men som flere siger: Jeg føler virkelig jeg lærer noget og kan finde ud af det. Da alle er ved at være færdige, tager Aysha noget nyt op. En time præget af ro, lytning, ordentlig samtale og god læring – og rart.

Hos Michael i engelsk 8./9.kl. Klassen skulle prøve noget nyt, hvor der var taget udgangspunkt i, at eleverne skulle blive bedre til at tale engelsk. En elev fik udleveret et billede og skulle fortælle ud fra det på engelsk. Det var ikke en time med de dynamiske og interesserede elever, jeg havde set tidligere. Der var intet oplæg til opgaven, så eleverne forstod ikke rigtigt, hvad de skulle, kun en enkelt skulle være aktiv i en meget lang proces, og resten kedede sig.

Denne lektion levede ikke op til de andre i standart. Måske en dårlig dag, hvor forberedelsen ikke var lavet.

Hos Hanne i dansk 2.kl. blev der startet med gennemgang af en højt-læsningsbog. Mange var meget ivrige for at få lov til at fortælle, hvad historien havde handlet om og enkelte kendte forfatteren, Astrid Lindgren, fra andre bøger. Det meste af timen var selvlæsning i bøger, der passede til hver

elevs enkelte niveau. Der var ro og Youssef, der var støtte, og Hanne hjalp eleverne i den svære læseproces. Jeg var rundt og snakke med eleverne. Mange bøger havde ord, der var svære for de 2-sprogede børn at forstå, så der var stort behov for hjælp – selvom rigtig mange var gode læsere.

Hos Mette i dansk 1.kl. blev der arbejdet med mærkelige dyr. Det var en meget energifyldt klasse, hvor flere havde fundet dyr frem på computeren hjemme. Der var uro på den rigtig gode måde, og Mette var god til at holde sammen på trådene. Hun brugte flittigt den interaktive tavle – og eleverne gjorde det også. Mette var nødt til at gå midt i timen, men afleverede det videre arbejde fint til Youssef. Eleverne gik i gang med arbejdet med at tegne, male og skrive om en underlig fisk, som Mette havde holdt oplæg om og havde givet sider ud med.

Ud fra ovenstående samt fra samtale med ledelse, elever og lærere.

Eleverne på skolen er næsten alle 2-sprogede. Dansk og arabisk. Mange lærere har en anden baggrund end dansk. Al undervisning foregår på dansk. Der søges, så vidt muligt, at alle lærere i al undervisning, tager udgangspunkt i, at ord, begreber, sætningsopbygninger mm. skal forklares og indlæres, så det danske sprog bliver stærkt og brugbart. Der arbejdes ud fra et demokratisk grundlag i samtalen mellem lærere og elever, i projektarbejder og nu i samarbejdet med andre skoler. Der arbejdes på at få teamsamarbejdet opkvalificeret.

På skolen undervises i arabisk og den styrke, der ligger i, at blive stærk i sit 1. sprog, giver tilskud til beherskelse i dt danske sprog.

Skolen har de sidste år gennemgået en større renovering, der virkelig har givet den et løft. Der er blevet flot, og mest af alt har det givet bedre muligheder for eleverne. Specielt med det centralt liggende bibliotek og især med de forbedrede udendørsarealer. Alle elever skal være ude i frikvartererne og så hjælper det meget med de nu gode legemuligheder i gården og pladserne udenfor til de større elever. I klasserne og på lærerværelset er der gjort meget ud af, at der er gode opbevaringsmuligheder – og rundt om på skolen ses tydelige beviser for kreative udfoldelser i projektuger og i undervisningen.

De interaktive tavler ser ud til at blive brugt godt og konstruktivt.

Det vigtigste jeg har set, er elever, der var glade og interesserede i undervisningen, fagligt og kreativt – og lærere, der går højt op i, at være forberedte og yde en god indsats i arbejdet på skolen, hvor der er en speciel indsats i danskindlæringen indenfor alle fag.

Efter mit besøg, vil jeg sige, at skolen til fulde lever op til Friskolelovens krav om en undervisning, der lever op til de krav, der gælder for målene i Folkeskoleloven.

Med venlig hilsen Sussie Isaksen, Tilsynsførende.