

Certificeret privatskoletilsyn

Sussie Isaksen mail: sussieisaksen@yahoo.com. Ejderstedgade 24,1701 Kbh. V. Mobil: 61371953

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Al Quds Skole	101516
Skolens adresse	Postnummer
Theklavej 44-46	2400 NV
Skoleleder	
Waleed Houji	
Forældrebestyrelsens formand	E-mail adresse
Mohamed Ben Ali Nefzi	Mohamedali@paradis.dk

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Sussie Bodil Honoré Isaksen	ja

Tilsynserklæring for Al Quds skole, skoleåret 2015/2016.

Den tilsynsførende skal ifølge Ministeriet for børn og undervisning varetage følgende:

Forældrene på en fri grundskole vælger en eller flere tilsynsførende til at føre tilsyn med skolen.

Den/de tilsynsførende skal føre tilsyn med, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Hvert år skal den tilsynsførende overvære mindst en hel skoledags undervisning.

Den tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekrædsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

<p>Tilsynsbesøg</p>	<p>Jeg har været på tilsynsbesøg løbende gennem året, hvor jeg har været til stede i: dansk i 3., 7. og 9.kl. engelsk i 3. og 8. kl. tysk i 9.kl. matematik i 5. og 6.kl. historie i 5. og 6.kl. biologi i 8.kl. geografi i 7.kl. idræt i 8./9.kl. sløjt og krea i 5.,6.kl.</p> <p>I forbindelse med mine tilsynsbesøg, har jeg haft samtaler med lærerne vedrørende undervisningen, årsplaner, demokratisk undervisning samt udfordringer i dagligdagen. Jeg har i ingen af undervisningstimerne haft grund til at påtale uregelmæssigheder i forhold til standarden af materialer, tilrettelæggelsen af undervisningen eller pædagogiske tilgange. Jeg har set stor mangfoldighed i arbejdet ude i klasserne og mange interesserede elever.</p> <p>Jeg har ved flere af mine besøg, drøftet skolens virke og udvikling med ledelsen; skoleleder Waleed og viceinspektør Mohammad.</p>
	<p>Jeg har desuden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - overværet 9.kl.s mundtlige projektaflevering, hvor overskriften dette år var Globalisering. (Fine præstationer - stor mangfoldighed i emnevalg og fremvisningsformer - det ses tydeligt, at eleverne har mange muligheder og stor kunnen indenfor IT) - gennemlæst en del dansk stile fra 9.kl. - været gæst ved arrangement ved afslutning af skolens årlige fælles emneuge, hvor overskriften i år var Flygtninge. Her var et stort tilrettelagt event i samarbejde mellem NGO'ere og lærergruppen omkring styreformere rundt om i verden, meget spændende at se elevernes dybe optagethed og store viden. Desuden arbejdedes der med sange, videooptagelser, mad mm. Alskens former for kreativt arbejde var i spil og der blev produceret flere ting, der var til gavn for skolen fremover.
<p>Skolens fysiske rammer.</p>	
<p>Skolen, en stor ældre bygning, har stort set gennemgået en total renovering over de seneste år. Toiletter, lærerværelse, læreres arbejdsrum og samtlige lokaler til de praktisk/musiske fagområder er nyrenoverede med nyindkøbt interiør, idrætslokalet har fået nyt sportsgulv og udendørs er spændende store legemuligheder skudt op. Skolen udbygges med en ekstra klasse hvert år og dette sætter fokus på optimal</p>	

<p>udnyttelse af pladsen, hvilket fungerer både inde og ude. Internet-netværket er tilgængeligt for alle lærere og elever på hele skolen.</p> <p>Skolen er indbydende og uden nogen form for graffiti eller anden hærværk.</p>
<p>Undervisningspersonalet / undervisningssprog</p> <p>13 har dansk læreruddannelse, 4 arabisk læreruddannelse, 3 er ingeniøruddannede, 2 cand.mag. i dansk, 1 cand.mag. i geografi, 1 musikakademiuddannet, 1 har pædagoguddannelse. Der undervises så vidt muligt af faguddannede lærere i de enkelte fag.</p> <p>Undervisningssproget er dansk.</p>
<p>Skolen lægger i undervisningen og elevernes hverdag særlig vægt på:</p> <p>Læring, trivsel, gensidig respekt, demokrati, gode arbejdsmetoder, inddragelse af og involvering i det omkringliggende samfund - dets kulturelle og samfundsbærende institutioner. Dertil sammenkædning af arabiskundervisning med arbejdet i andre fag – for understøttelse og optimering af begge sprog.</p> <p>Endnu engang vil jeg citere fra skolens intro-video: "En af skolens største styrker er, at vi har formået at sammensætte den danske og den arabiske kultur, så eleverne forstår begge kulturer og kan agere i dem. Mange 2-sprogede elever vokser op med en følelse af at være splittede mellem 2 kulturer, det er derfor vores opgave, at gøre dem klar til at komme ud i samfundet, som stærke unge, der kan honorere givne krav, uden at være nødt til at give afkald på den kultur de bærer på. Vi søger at skabe et omsorgsfuldt, stimulerende og udfordrende undervisningsmiljø, hvor eleverne får optimale læringsmuligheder og hvor sprogudviklingen afspejler elevernes behov. Der skal leges, der skal læres – i et venligt og sikkert miljø, hvor hver elev respekteres som den enestående personlighed, de er."</p> <p>Min vurdering er, at det er denne intention, der er bærende for det, jeg ser, når jeg er på tilsyn.</p>

Undervisningen

<p>Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen</p> <p>Skolen følger folkeskolens fags del- og slutmål. Hver lærer lægger ugeplaner på intranettet. Fagudvalg vurderer materialer og står for nye indkøb. Klasselæreren står for den samlede udarbejdelse af elevplaner. Der lægges stor vægt på, at der i undervisningen tænkes i muligheder for at komme</p>
--

ud i samfundet for at se det, der arbejdes med - for at inkludere kulturoplevelser, virksomhedsbesøg mm. Skolens abonnementer til kulturoplevelser mm. samt transport, giver gode muligheder for lærernes inddragelse af relevante tilbud uden at belaste forældrene økonomisk.

Der lægges vægt på mangfoldighed og vekslen i tilgange til læring: gruppearbejder, individuelle opgaver, oplæg fra lærere eller elever, kreative tilgange, selvstændige større opgaver mm. Kreative og projektorienterede tilgange til undervisning skal indarbejdes i klassens og den fælles planlægning

Fælles grundlag for undervisning og udvikling sker på teammøder, lærermøder og ved pædagogiske dage.

Dansk som 2. sprog har en særstilling på skolen, da det altovervejende flertal er 2-sprogede og der stilles krav om, at dette indarbejdes i den daglige undervisning. Hver danskundervisningslærer er tildelt en ekstra time til dette arbejde, i indskolingen er et større antal timer tildelt.

It er fuldt udbygget, alle klasser mestrer mediet, de digitale tavler bruges i alle klasser. De digitale online undervisningsmidler er optimeret kraftigt dette skoleår.

Generelle evalueringskrav

2 gange årligt evalueres klasserne fagligt, hvilket følges op af forældrekonsultationer.

Lærerne evaluerer samtidig på årgangsmøder.

Specialundervisningskoordinatoren evaluerer med klasselærerne flere gange årligt. Fra 1.kl. foretages individuelle læse-/stavetest (OS, SL,TL-prøver) på alle elever. Ønskes der særlig opmærksomhed i matematik tages MG-test.

Dansk som 2. sprog-teamet evaluerer løbende med lærergruppen.

Forældresamarbejdet

Forventningen til forældrenes deltagelse i børnenes skolegang er høj - at de hjælper med lektier, sørger for at skolesager er medbragt, at de kommer til arrangementer og konsultationer og følger med i skolearbejdet gennem lærernes ugesedler på Intranettet. Forældre kontaktes hurtigt, hvis der fra skolens side er bekymring omkring et barn. Arbejdet med at fastholde og optimere forældrekontakten prioriteres højt og må diskuteres løbende.

Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik.

<p>Dansk</p>	<p>Da flertallet af eleverne er 2-sprogede, arbejdes der intensivt på at højne niveauet i dansk. På forskellige måder arbejdes der med elevernes særlige behov. Fra år til år er der fokus på nye indsatsområder, så eleverne bliver styrket bedst muligt og Dansk som Andetsprogstimerne søges udnyttet bedst muligt. Det samme gælder for specialundervisningen, hvor materialet er rettet mod den enkelte elev i samarbejde med klasselæreren. Skolen supplerer med timer udover de, der tildeles fra PPR.</p> <p>Danskmaterialerne er opdaterede og IT og interaktive tavler benyttes på alle klassetrin.</p> <p>Sidste skoleår indførtes læsebånd for alle elever, hvilket betyder, at de læser fast de første 20 min. af dagen i selvvalgt bog. De, der kommer for sent, læser i fælleslokalet. Skolen har bibeholdt dette, da det er en god stilleaktivitet som start på skoledagen samt at flere lærere udtrykker, at det optimerer læseudbyttet generelt.</p> <p>For hver år jeg besøger skolen, ser jeg markant udvikling i det talte danske sprog på skolen, samt i udbyttet af danskundervisningen, hvor der veksles mellem gruppe og klasseundervisning og hvor danskfaglige begreber indlæres tidligt og derved benyttes naturligt. Min vurdering er, at niveauet i dansk står mål med det, der forventes i folkeskolen. Dette konstaterer jeg ved overhøringer i klasserne, ved gennemlæsning af de ældste klassers skriftlige fremstilling samt ved de endelige prøvekarakterer.</p> <p>Desuden kan jeg - ved sammenligning med de omkringliggende folkeskoler med højt antal 2-sprogede elever - se, at både indenfor trivsel, opførsel samt kundskabstegnelse, er standarden - trods det, at der stadig er et højere gennemsnit at stræbe mod - høj på Al Quds skole.</p>
<p>Matematik</p>	<p>Skolens dygtige matematiklærere sørger for, at karaktererne til afgangsprøven ligger over middel. Ved besøgene ser jeg, at eleverne er meget stolte af deres kunnen indenfor området.</p>
<p>Engelsk</p>	<p>Niveauet står til fulde mål med det, der forventes i folkeskolen. Skolens elever nyder nu godt af, at der gennem flere år har været undervist i faget fra 1.klasse.</p>
<p>Andre fag</p>	<p>I historie og samfundsfag er undervisningen velstruktureret, eleverne optagede af stoffet og diskussioner i forhold til konklusioner og forståelse af viden ligger på et meget fint niveau. Videnssøgning sker både på og udenfor skolen, hvor besøg på museer, kirker, teaterforestillinger, udstillinger samt andre kulturelle områder jævnligt inddrages.</p> <p>De praktisk/musiske fag får voksende plads på skolen, både i form af udbygning af lokaleforhold, inventar og materialer/remedier samt brugen af fagene i fællesemner mm.</p>

--	--

<p>Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati</p>
<p>Der er på skolen en fri omgangsform med vægt på gensidig respekt – for alle. Der tages hånd om mobning/drillerier – eleverne kender reglerne og tilpasser sig dem generelt.</p> <p>I år har 3.Bs klasselærer sammen med klassen produceret en meget fin film omhandlende moppeproblemer. Professionelt lavet og rigtig god til debat rundt i klasserne.</p> <p>Eleverne er generelt trygge ved skolen, de voksne og reglerne og optagede af at have det rart og få lært det, der er nødvendigt for at klare uddannelse i det danske skolesystem. I Klassens Time, arbejdes der med elevstyrede møder, selv- og medbestemmelse og demokratisk udvikling og forståelse.</p> <p>Skolen er udadvendt og samarbejder med andre skoler. Skolen er på alle planer en dansk skole - primært for elever med arabisk baggrund, hvor forældrene ønsker for deres børn, at de opnår de bedste muligheder for en god uddannelse/for at klare sig godt i det danske samfund og samtidig undervises i arabisk sprog, religion og kultur.</p> <p>Der er flere skolerejser hvert år. Dette skoleår har 9.kl. været i England, 7.kl. på Bornholm, 5.kl. på Møn og 3.kl. i Asserbo på lejrskole.</p> <p>Der lægges stor vægt på ekskursioner og kulturelle besøg for alle klasser.</p> <p>I år har der været udvekslingsbesøg fra folkeskoler på Sjælland samt fra flerkulturel skole i Jerusalem.</p> <p>Elevråd: Hver klasse vælger 2 elever til elevrådet, som fungerer med månedlige møder med tilknyttet lærer, hvor ideer og ønsker går videre til klasserne og ledelsen. Som en naturlig ting indgår drenge og piger sammen i alle timer og gøremål.</p> <p>I historie, dansk og religion undervises konkret i demokrati.</p> <p>Undervisnings materialet i arabisk er et fransk system, der henvender sig til bosiddende i Europa.</p> <p>Jeg ser, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvor eleverne uddannes til at deltage i det danske demokrati.</p> <p>Jeg har på mine besøg haft "den demokratiske samtale" med de ældste elever - dvs. jeg har talt med dem om problematikker, der er oppe i tiden/til debat i samfundet og kan gennem disse samtaler se, at eleverne er velorienterede og gode til stillingtagen og debat, samt brede i deres tolkninger og evner at problematisere.</p>

<p>Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen</p>
<p>Skolen leverer en undervisning af god faglig kvalitet, hvilket også afspejles i karaktererne.</p> <p>Undervisningsmidlerne er nye - til klasserne 7.,8. og 9. abonneres der på Gyldendals online fagportaler i alle fag.</p> <p>Jeg skal på baggrund af vurderingen af undervisningen og sammenhængen mellem undervisningsmaterialerne og fagmålene, samt mine samtaler med skolens ledelse og lærere, herved erklære, at Al Quds Skole, med en undervisning, der er struktureret,</p>

engageret og velforberedt, hvor der til stadighed optimeres og sættes nye ting i gang, der højner elevernes faglige niveau, lever op til kravene til en fri grundskole og står fuldt på højde med, hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen.

Eleverne er lydhøre og optagede af at blive dygtige/klare sig godt til årsprøven og videre i uddannelsessystemet. Flertallet ønsker længerevarende uddannelser og ca. halvdelen går direkte til gymnasiet, som de fuldfører. Resten starter i fx 10.kl. eller HTX og går derfra videre i uddannelsessystemet - ofte til gymnasiet, men i dag er der dog enkelte flere end tidligere, der har fået øjnene op for, at også faglige uddannelser er gode muligheder.

Udviklingsplaner

Skolen er under konstant udvikling. Nye tiltag fra ledelsens, teams eller enkelte læreres side udvikler det eksisterende.

Lærerne er løbende på kurser for videreudvikling af kompetencer - som AKT-uddannelse, klasselærerkurser, implementering af de nye eksamensformer mm. På pædagogiske dage i dette skoleår blev der arbejdet med læseforståelse i natur- og sprogfag.

Yderligere kommentarer til tilsynet

Lektiecafeen fungerer fint og frekventeres af mange elever. Bemandingen er både faste lærere fra skolen samt frivillige fra Røde Kors.

Skolens hjemmeside med Intranet er tilgængelig med alle oplysninger. Specielt bør man nyde den meget flotte og oplysende video på forsiden, samt de mange billeder, der dokumenterer skolens liv.

Sussie Isaksen,
Tilsynsførende
16.4.2016