

Certificeret privatskoletilsyn

Sussie Isaksen mail: sussieisaksen@yahoo.com. Saxogade 106, 1662 Kbh.V. tlf.:61371953

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Al Quds Skole	101516
Skolens adresse	Postnummer
Theklavej 44-46	2400 NV
Skoleleder	
Waleed Houji	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Mohamed Ben Ali Nefzi	Mohamedali@paradis.dk

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Sussie Bodil Honoré Isaksen	ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?
Læring, trivsel, gensidig respekt, demokrati, forældresamarbejde og gode arbejdsmetoder, samt sammenkædning af arabiskundervisningen med arbejdet i andre fag – for understøttelse og optimering af begge sprog.

Tilsynsbesøg

Dato	23.og26.april 2012.
Plan	<p>Overvære undervisning i 1.A+1.B dansk, 1.B engelsk, 4.kl.historie,3.kl.matematik, 6.kl.krea med husgerning, håndarbejde og billedkunst. Samt samtaler med lærerne omkring årsplaner og undervisning.</p> <p>Jeg har desuden lært skolens dagligdag at kende ved flere besøg gennem skoleåret hvor jeg har haft samtaler med ledelsen, med lærere og 9.kl. – samt overværet 9.kl.s Projektfremlæggelse og deres store teaterforestilling.</p> <p>Jeg har været gæst ved skolearrangementer, hvor alle skolens elever har spillet teater, sunget og danset og hvor forældre er kommet med mad og kager, samt ved de arrangementer, der har efterfulgt projektuger for hele skolen.</p>

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Undervisningspersonalet
11har dansk læreruddannelse, 4 arabisk læreruddannelse, 2 er ingeniøruddannede, 1 har pædagoguddannelse.

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen
<p>Lærerne har undervisningsfrihed. Lærerne afleverer årsplaner og ugeplaner for hvert fag.</p> <p>Fællesplanlægning foregår i teams (lille-mellem-storegruppe).</p> <p>Fagudvalg vurderer materialer og står for nye indkøb.</p> <p>Klasselæreren står for den samlede udarbejdelse af elevplaner.</p> <p>Der skal i undervisningen tænkes i muligheder for at komme ud i samfundet for at se det, der arbejdes med (f.eks. Vest Forbrændingen, vandingsanlæg, kulturelle områder). Skolen har flere abonnementer og kort til transport, så det ikke belaster forældre og gør mulighederne for lærerplanlægning lettere.</p> <p>Der skal i undervisningen tænkes i kreative og projektorienterede tilgange.</p>

Fællesgrundlag for undervisning og udvikling sker på lærermøder og ved pædagogiske dage.

Generelle evalueringskrav

2 gange årligt er en faglig evaluering, som følges op af konsultationer, forældremøder samt karakterbøger.

For 4.-9. er det terminsprøver, afpasset årgangen. I 8./9.kl. er det ud fra tidligere års eksamensopgaver.

Der evalueres samtidig på årgangsmøder mellem lærerne.

Specialundervisningskoordinatoren evaluerer fast med klasselærerne flere gange årligt.

Alle elever fra 1.kl. får foretaget individuelle læse-/stavetest (OS, SL, TL-prøver). Hvor der er særlig opmærksomhed i matematik, tages MG-test.

Generelle krav til forældresamarbejdet

Der er på skolen en høj grad af forventning om, at forældrene deltager i deres børns skolegang, at de hjælper med lektier, sørger for at skolesager er medbragt, at de kommer til arrangementer og konsultationer. Forældrene er altid gjort bekendt med ugens skolearbejde gennem ugesedler fra alle lærere. Er der fra lærerside bekymring omkring et barn, kontaktes forældrene hurtigt. Der gøres fra skolens side meget, for at fastholde kontakten, hvilket ser ud til at fungere fint.

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Dansk	<p>Da samtlige elever er 2-sprogede, arbejdes der intensivt på, at højne niveauet i dansk. Timerne til Dansk som Andetsprog læses som 2-lærersystem. Danskmaterialerne er på alle klassestrin nyindkøbte, der bruges computere på alle klassestrin, flere klasser benytter interaktive tavler, som fra næste år vil forefindes i alle klasser. Skolebiblioteket har i det forløbne år gennemgået en stor udbygning med indkøb af frilæsningsmateriale for ca. 150.000 kr. Indretningen er hyggelig og professionel og biblioteket benyttes flittigt. Specialundervisningen i dansk udføres af uddannede lærere med materiale rettet mod den enkelte elev. Udover de timer, der er givet gennem PPR supplerer skolen selv med flere.</p> <p>Jeg fulgte danskundervisningen i de to 1.klasser. I begge klasser var det ivrige, glade og trygge elever, der havde indlært gode arbejdsvaner. Jeg oplevede stor ro, lydhørhed og det, der skaber god læring og mulighed for demokratiske beslutninger og møder. Det var mandag morgen og enkelte elever skulle lige fortælle om weekendens oplevelser – der blev lyttet og var en fin sprogbearbejdelse gennem</p>
-------	--

	<p>samtale omkring ord, der blev benyttet. 1.B.var i gang med introduktion til eventyr og havde allerede en forståelse af genrebegrebet, så Folkeeventyret og dets egenart kunne diskuteres. Der blev arbejdet skriftligt og mundtligt i begge klasser og niveauet er der, hvor eleverne læring til fulde står mål, med det, de ville have lært i Folkeskolen.</p>
Matematik	<p>Matematikmaterialerne på alle klassesettrin er nyindkøbte. Jeg overværede undervisningen i 3.kl., hvor de arbejder med Tik-tak-materialerne. Klassen havde to lærere og begge havde god opmærksomhed på, at alle deltog og blev hørt. Det var evalueringssdag for emnet Grønland. Alle deltog ivrigt og mange konkrete områder af landet, geografien, historikken, befolkningen var indlært og blev samtidig sat i relation til de matematiske termer, f.eks. målestoksforhold og de 4 regningsarter der var brugt og indlært i forløbet. Niveauet stod helt mål med det, de ville have kunnet lære i Folkeskolen.</p>
Engelsk	<p>Engelsk i 1.B. Der er indført engelsk fra 1.klasse og klassen havde lært rigtig meget på den korte tid. De var meget optagede af at gøre sig gældende i timen og gav samtidig hinanden plads. Undervisningen foregik med den interaktive tavle og fotokopieret materiale med opgaver, hvor nye ord skulle indlæres ud fra bogstavet W. de stavede fint på engelsk, læste, lyttede og havde fået indlært grammatiske termer, som f.eks. flertals -s og kunne bruge deres viden. De skal nok blive rigtig gode til engelsk.</p>
Historie	<p>Historie i 4.kl. klassen var i gang med emnet "Børnearbejde". De havde været gennem en brainstorm og gennemgik udbyggende materiale om emnet, med læsning og samtale. De blev forberedt til næste time, hvor de, med vikar i smågrupper skulle arbejde selvstændigt i computerrummet. Introduktionen foregik ved hjælp af den interaktive tavle og eleverne håndterede computerviden fint og viste bred forståelse for det, de her arbejdede med. Alle elever var aktive. Undervisningen var velstruktureret stod mål med det, der kan forventes i folkeskolen</p>

Jeg var desuden i 6.kl., der havde kreative fag. En gruppe var i håndarbejde, hvor de syede puder, en anden gruppe i formning/malerværksted, hvor de arbejdede med mønstre og perspektivtegning ud fra motiver, de havde været ude at fotografere. At de havde fået god introduktion, sås i de motiver, de havde taget. Sidste gruppe var i køkkenet, hvor de i 3 grupper havde tilberedt ratatouille. Alle hjalp til med maden, med servering og efterfølgende opvask og rengøring. Under spisningen var der rar snak og samtale om ingredienser og brugen af de forskellige grøntsager og priser. For alle 3 grupper var der god aktivitet og engagement og fin indlæring og opmærksomhed. Alle 3 rum er indrettet til formålet og har gode arbejds- og materialemuligheder.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og

demokrati

Der er på skolen en fri omgangsform med vægt på respekt for lærere og andre elever. Der bliver taget hånd om mobning/drillerier – eleverne kender reglerne og kan i stort omfang tilpasse sig dem.

Skolen har været under ombygning de seneste år og meget fremstår nyt og lækkert – og der er ingen graffiti eller anden hærværk. Eleverne er generelt trygge og meget optagede af at få lært det, der er nødvendigt for at klare uddannelse i det danske skolesystem. Klasserne har Klassens Time, hvor der på mange niveauer arbejdes med møder, selv- og medbestemmelse og demokratisk udvikling af samarbejdet. Skolen er udadventt med samarbejde med andre skoler – danske som arabiske. Eleverne er på flere skolerejser gennem skolegangen og der lægges stor vægt på ekskursioner og kulturelle besøg for alle klasser.

Hver klasse vælger 2 elever til elevrådet, som fungerer med månedlige møder med en lærer, hvor ideer og ønsker går videre til ledelsen.

Som en naturlig ting indgår drenge og piger sammen i alle timer og gøremål.

I historie, dansk og religion undervises konkret i demokrati.

Jeg ser, at eleverne uddannes til at deltage på lige fod med andre i det danske demokrati.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Undervisningen står på alle områder mål med det, der kræves i folkeskolen. Det samme gør undervisningsmidlerne og lokaleindretningen.

Der arbejdes intenst med at opkvalificere elevernes kunnen i det danske sprog. Hovedparten af elevernes forældre har arabisk som modersmål.

Jeg har været en del sammen med 9.kl. - har læst og diskuteret deres terminsstile med dem og har overværet Projektfremlæggelse. De er lydhøre og optagede af at blive dygtige/klare sig godt til eksamen og videre frem i uddannelsessystemet. Alle ønsker længerevarende uddannelser. Jeg har set, hvor hårdt de arbejder med de sprogproblemer, der især viser sig i de skriftlige discipliner og mener, med det sammenligningsgrundlag jeg har fra arbejdet med 2-sprogede i folkeskolen, at eleverne her klarer sig rigtig godt, mindst lige så godt, som de ville have gjort i folkeskolen, hvilket også viser sig i, at ca. halvdelen går direkte til gymnasiet og fuldfører. Resten starter i 10.kl. og går derfra videre i uddannelsessystemet.

Undervisnings sproget på skolen er for alle lærere dansk.

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

Jævnfør nedenstående, arbejdes der med udvikling omkring dansksprogsundervisningen på skolen. Brugen af det nye bibliotek skal

implementeres fuldt ud.

Timetallet i de praktisk/musiske fag sættes op og der er indkøbt materialer og indrettet rum, så musik og sløjt kan få rigtig gode vilkår.

Skolens hjemmeside er under udvikling/skal forandres, så den i højere grad bliver tilgængelig med alle oplysninger.

Der arbejdes med optimering og udvidelse af Dansk som 2.sprog med nyt sprogcenter og en bedre og mere fleksibel udnyttelse af timerne i klasserne med udgangspunkt i periodevise fokusområder.

Der er igangsat optagelsesprøve til alle nye elever, så skole har bedre mulighed for at bedømme, om de er skolemodne.

Skolen har de seneste år brugt mange penge på indkøb af undervisningsmidler (i samarbejde med de enkelte lærere/fagudvalg), på interiør til lærere og elever, på computere og interaktive tavler og har fået omdannet udearealerne til gode legepladser og hyggesteder – på relativ sparsom plads med kreativ tænkning og gode indkøb.

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

Med en arbejdsgruppe af lærere arbejdes der på skolen med optimering af kompetencer i undervisningen i dansk som andetsprog i alle fag med underviser fra CVU.

Der arbejdes med optimering af årsplaner og mål.

Pt. er 3 lærere tilmeldt kurser i matematik og specialundervisning.

Der arbejdes på fælles pædagogisk dag med andre arabiske skoler.

Tilsynsførendes underskrift

3.6.2012
Dato

Sussie Isaksen