

Certificeret privatskoletilsyn

Sussie Isaksen mail: sussieisaksen@yahoo.com. Saxogade 106, 1662 Kbh. V. tlf.:61371953

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Al Quds Skole	101516
Skolens adresse	Postnummer
Theklavej 44-46	2400 NV
Skoleleder	
Waleed Houji	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Mohamed Ben Ali Nefzi	Mohamedali@paradis.dk

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Sussie Bodil Honoré Isaksen	ja

Tilsynserklæring for Al Quds skole, skoleåret 2013/2014.

Den tilsynsførende skal ifølge Ministeriet for børn og undervisning varetage følgende:

Forældrene på en fri grundskole vælger en eller flere tilsynsførende til at føre tilsyn med skolen.

Den/de tilsynsførende skal føre tilsyn med, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Hvert år skal den tilsynsførende overvære mindst en hel skoledags undervisning.

Den tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekrædsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

--

Tilsynsbesøg	Dato for tilsynsbesøg: 23.10.2013: Møde med ledelse, 8.kl.dansk, 9.kl.dansk, 2.kl.dansk 31.10.2013: 4B.kl. engelsk, 4B.kl.dansk, matematik 1.kl.+9.kl. 18.11.2013: møde med ledelse, dansk 3.A + 4.A. 28.11.2013: 4.B historie, 3.B dansk, engelsk 9.kl. 03.12.2013: møde med ledelse, matematik 9.kl., dansk 9.kl., dansk 1.kl. 21.02.2014: møde med ledelse, 3 timers fysik med 9.kl. 17.03.2014: overværede projektfremleggelse i 9.kl. 23.04.2014: møde med ledelse, musik 4.kl., arabiskundervisning 2.kl. Efter hvert besøg har jeg haft samtale med lærere om undervisningen.
	Jeg har desuden været gæst ved skolearrangementer, hvor alle skolens elever har spillet teater, sunget og danset og hvor forældre er kommet med mad og kager. Det er altid en fin oplevelse og jeg føler mig meget velkommen.
Skolens fysiske rammer.	
Skolen, der er en stor ældre bygning, har været under ombygning de seneste år og meget fremstår nyt og lækkert, specielt for året er de helt nye toiletforhold på hele skolen. De praktisk/musiske faglokaler er nyindrettede, det samme er lærerværelse og biblioteket. Ingen steder ses graffiti eller anden hærværk.	
Undervisningspersonalet	
12 har dansk læreruddannelse, 4 arabisk læreruddannelse, 2 er ingeniøruddannede, 1 har pædagoguddannelse. Der undervises så vidt muligt af faguddannede lærere i de enkelte fag.	
Det skolen særlig lægger vægt på i undervisningen og elevernes hverdag.	
Læring, trivsel, gensidig respekt, demokrati, forældresamarbejde og gode arbejdsmetoder, samt sammenkædning af arabiskundervisningen med arbejdet i andre fag – for understøttelse og optimering af begge sprog. Undervisningssproget er dansk og skolens dagligdag hviler på et demokratisk grundlag med vægt på megen samtale elever og lærere imellem, friheds- og	

folkestyre og respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Jeg har i år overværet arabisk undervisning i 2.kl. Også her er undervisningssproget dansk og formen, som det praktiseres i andre sprogtimer. Det var glade børn, der var ivrige for at lære og for at vise, hvad de kunne.

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen

Lærerne udarbejder årsplaner og hver uge lægges ugeplaner fra hver lærer på intranettet.

Fællesplanlægning foregår i teams (lille-mellem-storegruppe).

Fagudvalg vurderer materialer og står for nye indkøb.

Klasselæreren står for den samlede udarbejdelse af elevplaner.

Der lægges vægt på, at der i undervisningen tænkes i muligheder for at komme ud i samfundet for at se det, der arbejdes med - kulturoplevelser, virksomheder og lign.

Skolens abonnementer til kulturoplevelser samt kort til transport, giver gode muligheder for lærerne til planlægningen og udgifterne belaster ikke forældrene.

Kreative og projektorienterede tilgange til undervisning indarbejdes i klassens og den fælles planlægning.

Der lægges vægt på mangfoldighed og vekslen i tilgange til læring: gruppearbejder, individuelle opgaver, oplæg fra lærere eller elever, kreative tilgange, selvstændige større opgaver mm.

Fælles grundlag for undervisning og udvikling sker på team møder, lærermøder og ved pædagogiske dage.

Dansk som 2. sprog har en særstilling på skolen, da det altovervejende flertal er 2-sprogede og der stilles krav om, at dette indarbejdes i den daglige undervisning.

Generelle evalueringskrav

2 gange årligt er en faglig evaluering for alle klasser, som følges op af konsultationer, forældremøder samt karakterbøger.

For 4.-9.er det terminsprøver, afpasset årgangen. I 8./9.kl.er det ud fra tidligere års eksamensopgaver.

Lærerne evaluerer samtidig på årgangsmøder.

Specialundervisningskoordinatoren evaluerer fast med klasselærerne flere gange årligt.

Alle elever fra 1.kl.får foretaget individuelle læse-/stavetest (OS, SL,TL-prøver). Hvor der er særlig opmærksomhed i matematik, tages MG-test.

Dansk som 2. sprog-teamet evaluerer løbende med lærergruppen.

Generelle krav til forældresamarbejdet	
	<p>Der er på skolen en høj grad af forventning om, at forældrene deltager i deres børns skolegang, at de hjælper med lektier, sørger for at skolesager er medbragt, at de kommer til arrangementer og konsultationer. Forældrene er altid gjort bekendt med ugens skolearbejde gennem ugesedler fra alle lærere. Er der fra lærerside bekymring omkring et barn, kontaktes forældrene hurtigt. Der gøres fra skolens side meget, for at fastholde kontakten, hvilket jeg ser fungerer efter hensigten.</p> <p>Der er en årlig fast dag, hvor forældrene inviteres til overværelse af undervisningen.</p>

Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik.	
Dansk	<p>Skolen leverer en undervisning af god faglig kvalitet, hvilket afspejles i karaktererne</p> <p>Da, stort set, samtlige elever er 2-sprogede, arbejdes der intensivt på, at højne niveauet i dansk. Timerne til Dansk som Andetsprog læses pt. som 2-lærersystem, men nye tiltag er forberedt for næste skoleår. Danskmaterialerne er på alle klassetrin nyindkøbte, computere og interaktive tavler benyttes som en selvfølge på alle klassetrin. Skolebiblioteket, der gennem de seneste år har gennemgået en stor udbygning med indkøb udbygges stadig og bliver brugt flittigt af alle klassetrin. Indretningen er professionel og indbydende. Specialundervisningen i dansk udføres af uddannede lærere med materiale rettet mod den enkelte elev i samarbejde med klasselæreren. Skolen supplerer med timer, udover de, der er givet gennem PPR.</p> <p>Jeg har fulgt danskundervisningen i flere klasser fra 1.-9.kl. Jeg ser, at gode arbejdsvaner er indlært og oplever stor ro, lydhørhed overfor læreren og eleverne imellem og det, der skaber god læring og mulighed for demokratiske beslutninger og møder. Jeg ser udviklingen samt hvilken forskel det gør, at dansk2 undervisning har fået den store prioritet, den har. IT er et naturligt arbejdsredskab for eleverne. Der veksles mellem gruppe og klasseundervisning, danskfaglige begreber indlæres tidligt og bliver derved naturlige for eleverne at benytte. Niveauet står mål med det, der kunne indlæres i folkeskolen.</p>
Matematik	<p>Matematikmaterialerne på alle klassetrin er nyindkøbte. Jeg overværede undervisningen i flere klasser og ser progressionen i det fagligt indlærte stof. De interaktive tavler bruges fint i faget. Niveauet stod helt mål med det, de ville have kunnet lære i Folkeskolen.</p>
Engelsk	<p>Skolen har i flere år undervist i engelsk fra 1.kl. Eleverne nyder nu godt af, at de har fået et naturligt forhold til sproget, ved at være undervist i det fra skolestart. Jeg ser på alle årgange, at der veksles mellem forskellige tilgange og arbejdsformer for opnåelse af større</p>

	kunnen indenfor faget, mundtligt og skriftligt. Også i engelsk står undervisningen på alle klassetrin mål med folkeskolens.
Andre fag	<p>Fysikundervisningen på skolen har gode vilkår med et lokale, der er veludstyret på alle områder. Eleverne opnår fine karakterer efter 9.kl. og jeg har set fordybelse og stort engagement i timerne, hvor der var seriøs vekslen mellem teori og praktisk udførelse.</p> <p>I historie har undervisningen været velstruktureret og eleverne meget optagede af det, de har arbejdet med. IT, gruppearbejde, oplæg fra lærer eller elever, diskussioner i forhold til konklusioner og forståelse af viden ligger på et meget fint niveau. Videnssøgning sker både på og udenfor skolen, hvor besøg på museer, kirker, teaterforestillinger, udstillinger samt andre kulturelle områder jævnligt inddrages.</p> <p>De praktisk/musiske fagområder, der tydeligt har fået bedre vilkår ved nye lokaler, der er indrettede til formålet og med fint udvalg af redskaber og undervisningsmateriale. Resultater ses i udsmykning på skolen/i klasserne/i undervisningen samt til fællesarrangementer. Musikundervisningen er nu helt implementeret på skolen og lokalerne under udbygning, men med det fundamentale for faget i orden. Jeg så her en lærer, der var velforberedt med undervisning med fordybelse godt engagement og fin indlæring og opmærksomhed.</p> <p>For også disse fag, står undervisningen mål med det, der kræves i folkeskolen.</p>

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati
<p>Der er på skolen en fri omgangsform med vægt på respekt for lærere og elever. Der bliver taget hånd om mobning/drillerier – eleverne kender reglerne og kan i stort omfang tilpasse sig dem.</p> <p>Eleverne synes trykke og meget optagede af at få lært det, der er nødvendigt for at klare uddannelse i det danske skolesystem. I Klassens Time, arbejdes der med elevstyrede møder, selv- og medbestemmelse og demokratisk udvikling og forståelse.</p> <p>Skolen er meget udadvendt med samarbejde med andre skoler – både folke- og privatskoler. Skolen er på alle planer en dansk skole - for primært arabiske elever, hvor forældrene ønsker for deres børn, at de opnår de bedste muligheder for en god uddannelse og samtidig undervises i det arabiske sprog, religion og kultur.</p> <p>Eleverne er på flere skolerejser gennem skolegangen og der lægges stor vægt på ekskursioner og kulturelle besøg for alle klasser.</p> <p>Hver klasse vælger 2 elever til elevrådet, som fungerer med månedlige møder med tilknyttet lærer, hvor ideer og ønsker går videre til klasserne og ledelsen.</p> <p>Som en naturlig ting indgår drenge og piger sammen i alle timer og gøremål.</p> <p>I historie, dansk og religion undervises konkret i demokrati.</p> <p>Jeg ser, at eleverne uddannes til at deltage i det danske demokrati på lige fod med andre i det danske samfund.</p>

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Jeg skal på baggrund af vurderingen af undervisningen i de enkelte klasser og sammenhængen mellem undervisningsmaterialerne og fagmålene, samt mine samtaler med skolens ledelse, herved erklære, at Al Quds Skole, med en undervisning, der er struktureret, engageret og velforberedt, lever op til kravene til en fri grundskole og står fuldt på højde med, hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen.

Eleverne er lydhøre og optagede af at blive dygtige/klare sig godt til eksamen og videre frem i uddannelsessystemet. Det store flertal ønsker længerevarende uddannelser. Ca. halvdelen går direkte til gymnasiet og fuldfører. Resten starter for de flestes vedkommende i 10.kl. eller HTX og går derfra videre i uddannelsessystemet - ofte til gymnasiet eller tilsvarende uddannelsesinstitutioner. Resultaterne fra et intensivt arbejde på faglig opkvalificering ses tydeligt i gode prøvekarakterer i 9.kl., endnu et bevis på, at skolens undervisning står mål med det, der kræves.

Udviklingsplaner

Skolen er under konstant udvikling. Nye tiltag fra ledelsens, teams eller enkelte læreres side udvikler det eksisterende.

Der arbejdes professionelt og løbende med udvikling omkring dansksprogsundervisningen på skolen.

Med en arbejdsgruppe af lærere arbejdes der på skolen med optimering af kompetencer i undervisningen i dansk som andetsprog i alle fag.

I dette skoleår har der været arbejdet med optimering og udvidelse af Dansk som 2.sprog med nyt sprogcenter og en bedre og mere fleksibel udnyttelse af timerne, samt med flere lærertimer afsat til teamworkudvikling og implementering af nye tiltag og nyindkøbte materialer.

Samtlige elever fra 2.-9.kl. har foretaget en dansk test, med billedafkodning for de mindre og læsning og indholdsforståelse for de større. Testen gav både et fint resultat, hvor elevgruppen fint lå i middelgruppen - nogle over, nogle under. Resultaterne er brugbare for den enkelte lærer som redskab for, hvor der skal sættes særligt ind i forhold til den enkelte elev.

Testen er desuden en del af det instrument, dansk2-teamet benytter til holddannelse næste skoleår, for de, der har brug for speciel sprogstimulering i det nye Da2-sprogcenter, hvor nye materialer er købt ind.

Skolen har fælles arbejdet med pædagogiske indgange til Da2 på pædagogiske dage og fra næste år sættes Læsebånd i værk de første 20 min. af dagen.

Skolens hjemmeside med intranet er tilgængelig med alle oplysninger og fungerer, men er under forandring ud fra de gældende ministerielle krav. Hjemmesiden har et par gange i årets løb haft problemer med hacking. IT området er konstant under udvikling og udbygning og der indrettes bedre forhold til IT i undervisningen.

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

Flere lærere er løbende på kurser for videreudvikling af kompetencer indenfor fagområder samt områder som konfliktløsning, klasselærerkompetencer mm.

De fleste af de undervisningstimer skolen, grundet lockouten, har haft som efterslæb er nu læst, mange på lørdage.

Tilsynsførendes underskrift

13.5.2014
Dato

Sussie Isaksen