

Certificeret privatskoletilsyn

Sussie Isaksen mail: sussieisaksen@yahoo.com. Ejderstedgade 24,1701 Kbh. V. Mobil: 61371953

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Al Quds Skole	101516
Skolens adresse	Postnummer
Theklavej 44-46	2400 NV
Skoleleder	
Waleed Houji	
Forældrebestyrelsens formand	E-mail adresse
Mohamed Ben Ali Nefzi	Mohamedali@paradis.dk

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Sussie Bodil Honoré Isaksen	ja

Tilsynserklæring for Al Quds skole, skoleåret 2014/2015.

Den tilsynsførende skal ifølge Ministeriet for børn og undervisning varetage følgende:

Forældrene på en fri grundskole vælger en eller flere tilsynsførende til at føre tilsyn med skolen.

Den/de tilsynsførende skal føre tilsyn med, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Hvert år skal den tilsynsførende overvære mindst en hel skoledags undervisning.

Den tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

<p>Tilsynsbesøg</p>	<p>Dato for tilsynsbesøg:</p> <p>4.9.2014: Tilsyn 5.kl.i dansk og matematik. Møde med ledelsen vedr. årets udfordringer. 20.11.2014: Tilsyn 9.kl.tysk, dansk 6.kl., dansk 5.kl. 21.11.2014: Tilsyn 9.kl.dansk, engelsk 8.kl. Møde med ledelsen. Gennemgang af handleplaner. 27.11.2014: Tilsyn dansk 1.kl., geografi 7.kl., engelsk 7.kl. 20.1.2015: Tilsyn dansk 7.kl., samfundsfag 8.kl. 18.2.2015: Tilsyn historie 6.kl., historie 8.kl. Møde med ledelsen.</p> <p>I forbindelse med mine tilsynsbesøg, har jeg haft samtaler med lærerne vedrørende undervisningen, årsplaner, demokratisk undervisning, implementering af skolereformen mm.</p>
	<p>Jeg har desuden: Overværet 9.kl.s mundtlige projektaflevering. Været gæst ved skolearrangement ved afslutning af skolens årlige fælles emneuge, hvor overskriften i år var: "Skolen i gamle dage". Alle former for kreative udfoldelser var i spil, for at gøre dagen underholdende for forældrene.</p>
<p>Skolens fysiske rammer.</p>	
<p>Skolen, en stor ældre bygning, har været under renovering de seneste år, hvilket har givet et generelt meget indbydende indtryk. Ingen graffiti eller lignende hærværk ses på skolen. De nyrenoverede udendørsarealer er godt udnyttede. De praktisk/musiske fagområder har gode vilkår ved velindrettede lokaler med varieret udvalg af redskaber og undervisningsmateriale.</p>	
<p>Undervisningspersonalet / undervisningssprog</p>	
<p>13 har dansk læreruddannelse, 4 arabisk læreruddannelse, 2 er ingeniøruddannede, 1 cand.mag. i dansk, 1 har pædagoguddannelse. Der undervises så vidt muligt af faguddannede lærere i de enkelte fag.</p> <p>Undervisningssproget er dansk.</p>	
<p>Skolen lægger i undervisningen og elevernes hverdag særlig vægt på:</p>	
<p>Læring, trivsel, gensidig respekt, demokrati, gode arbejdsmetoder, samt sammenkædning af arabiskundervisningen med arbejdet i andre fag – for understøttelse og optimering af begge sprog.</p> <p>Frit fra skolens intro-video: En af skolens største styrker er, at vi har formået at sammensætte den danske og den arabiske kultur, så eleverne forstår begge kulturer og kan agere i dem. Mange 2-sprogede elever vokser op med en følelse af at være</p>	

splittede mellem 2 kulturer, det er derfor vores opgave, at gøre dem klar til at komme ud i samfundet, som stærke unge, der kan honorere givne krav, uden at være nødt til at give afkald på den kultur de bærer på.

Vi søger at skabe et omsorgsfuldt, stimulerende og udfordrende undervisningsmiljø, hvor eleverne får optimale læringsmuligheder og hvor sprogudviklingen afspejler elevernes behov. Der skal leges, der skal læres – i et venligt og sikkert miljø, hvor hver elev respekteres som den enestående personlighed, de er.

Store ord, men jeg vurderer, at det er denne bestræbelse, der springer i øjnene, når jeg er på tilsyn.

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen

Skolen følger folkeskolens fags del- og slutmål.

Hver lærer lægger ugeplaner ud på intranettet.

Fagudvalg vurderer materialer og står for nye indkøb.

Klasselæreren står for den samlede udarbejdelse af elevplaner.

Der lægges stor vægt på, at der i undervisningen tænkes i muligheder for at komme ud i samfundet for at se det, der arbejdes med - kulturoplevelser, virksomhedsbesøg mm. Skolens abonnementer til kulturoplevelser samt transport, giver gode muligheder for lærernes inddragelse af relevante tilbud uden at belaste forældrene økonomisk.

Der lægges vægt på mangfoldighed og vekslen i tilgange til læring: gruppearbejder, individuelle opgaver, oplæg fra lærere eller elever, kreative tilgange, selvstændige større opgaver mm. Kreative og projektorienterede tilgange til undervisning skal indarbejdes i klassens og den fælles planlægning

Fælles grundlag for undervisning og udvikling sker på teammøder, lærermøder og ved pædagogiske dage.

Dansk som 2. sprog har en særstilling på skolen, da det altovervejende flertal er 2-sprogede og der stilles krav om, at dette indarbejdes i den daglige undervisning.

Generelle evalueringskrav

2 gange årligt evalueres klasserne fagligt, hvilket følges op af forældrekonsultationer.

Lærerne evaluerer samtidig på årgangsmøder.

Specialundervisningskoordinatoren evaluerer med klasselærerne flere gange årligt.

Fra 1.kl. foretages individuelle læse-/stavetest (OS, SL, TL-prøver) på alle elever.

Ønskes der særlig opmærksomhed i matematik tages MG-test.

Dansk som 2. sprog-teamet evaluerer løbende med lærergruppen.

Forældresamarbejdet

Forventningen til forældrenes deltagelse i børnenes skolegang er høj - at de hjælper med lektier, sørger for at skolesager er medbragt, at de kommer til arrangementer og konsultationer og følger med i skolearbejdet gennem lærernes ugesedler på Intranettet. Forældre kontaktes hurtigt, hvis der fra skolens side er bekymring omkring et barn. Arbejdet med at fastholde og optimere forældrekontakten prioriteres højt.

Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik.

Dansk	<p>Da flertallet af eleverne er 2-sprogede, arbejdes der intensivt på at højne niveauet i dansk. På forskellige måder arbejdes der med elevernes særlige behov. Fra år til år er der fokus på nye indsatsområder, så eleverne bliver styrket bedst muligt og Dansk som Andetsprogstimerne søges udnyttet bedst muligt. Det samme gælder for specialundervisningen, hvor materialet er rettet mod den enkelte elev i samarbejde med klasselæreren. Skolen supplerer med timer udover de, der tildeles fra PPR.</p> <p>Danskmaterialet er opdaterede og IT og interaktive tavler benyttes på alle klassetrin.</p> <p>Dette skoleår er indført læsebånd for alle elever, hvilket betyder, at de læser fast de første 20 min. af dagen i selvvalgt bog. De, der kommer for sent, læser i fælleslokalet. Dette har vist optimering af læsning samt givet en god start på dagen.</p> <p>For hver år jeg besøger skolen, ser jeg markant udvikling i det talte danske sprog på skolen, samt i udbyttet af danskundervisningen, hvor der veksles mellem gruppe og klasseundervisning og hvor danskfaglige begreber indlæres tidligt og derved benyttes naturligt. Niveauet i dansk står mål med det, der forventes i folkeskolen.</p>
Matematik	<p>Skolens dygtige matematiklærere sørger for, at karaktererne til afgangsprøven ligger over middel.</p>
Engelsk	<p>Niveauet står til fulde mål med det, der forventes i folkeskolen. Skolens elever nyder godt af, at der gennem flere år har været undervist i faget fra 1.klasse.</p>
Andre fag	<p>I historie og samfundsfag er undervisningen velstruktureret, eleverne optagede af stoffet og diskussioner i forhold til konklusioner og forståelse af viden ligger på et meget fint niveau. Videnssøgning sker både på og udenfor skolen, hvor besøg på museer, kirker,</p>

	teaterforestillinger, udstillinger samt andre kulturelle områder jævnligt inddrages.
--	--

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Der er på skolen en fri omgangsform med vægt på gensidig respekt – for alle. Der tages hånd om mobning/drillerier – eleverne kender reglerne og tilpasser sig dem generelt.

Eleverne er trygge og optagede af at få lært det, der er nødvendigt for at klare uddannelse i det danske skolesystem. I Klassens Time, arbejdes der med elevstyrede møder, selv- og medbestemmelse og demokratisk udvikling og forståelse.

Skolen er meget udadvendt med samarbejde med andre skoler. Skolen er på alle planer en dansk skole - for primært arabiske elever, hvor forældrene ønsker for deres børn, at de opnår de bedste muligheder for en god uddannelse og samtidig undervises i det arabiske sprog, religion og kultur.

Eleverne er på flere skolerejser gennem skolegangen og der lægges stor vægt på ekskursioner og kulturelle besøg for alle klasser.

Hver klasse vælger 2 elever til elevrådet, som fungerer med månedlige møder med tilknyttet lærer, hvor ideer og ønsker går videre til klasserne og ledelsen.

Som en naturlig ting indgår drenge og piger sammen i alle timer og gøremål.

I historie, dansk og religion undervises konkret i demokrati.

Jeg ser, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvor eleverne uddannes til at deltage i det danske demokrati.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skolen leverer en undervisning af god faglig kvalitet, hvilket også afspejles i karaktererne.

Jeg skal på baggrund af vurderingen af undervisningen og sammenhængen mellem undervisningsmaterialerne og fagmålene, samt mine samtaler med skolens ledelse og lærere, herved erklære, at Al Quds Skole, med en undervisning, der er struktureret, engageret og velforberedt, hvor der til stadighed sættes nye ting i gang, der højner elevernes faglige niveau, lever op til kravene til en fri grundskole og står fuldt på højde med, hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen.

Eleverne er lydhøre og optagede af at blive dygtige/klare sig godt til årsprøven og videre i uddannelsessystemet. Flertallet ønsker længerevarende uddannelser og ca. halvdelen går direkte til gymnasiet, som de fuldfører. Resten starter i fx 10.kl. eller HTX og går derfra videre i uddannelsessystemet - ofte til gymnasiet.

Udviklingsplaner

Skolen er under konstant udvikling. Nye tiltag fra ledelsens, teams eller enkelte læreres side udvikler det eksisterende.

Lærerne er løbende på kurser for videreudvikling af kompetencer. På pædagogiske dage arbejdes samlet med pædagogisk udvikling i samarbejde med specialister på området.

Yderligere kommentarer til tilsynet

Lektiecafeen fungerer fint og frekventeres af mange elever. Bemandingen er både faste lærere fra skolen samt frivillige fra Røde Kors.

Skolens hjemmeside med Intranet er tilgængelig med alle oplysninger. Specielt bør man nyde den meget flotte og oplysende video på forsiden, samt de mange billeder, der dokumenterer skolens liv.

Sussie Isaksen,
Tilsynsførende
1.4.2015